



PRESENTACIÓ PROJECTE GRUP AULA¹

1. INTRODUCCIÓ (on s'emmarca el Projecte Grup Aula)

- **Neix a l'any 2006** a proposta de l'equip d'educadors de l' EAIA de l'Hospitalet després d'un any de treball individual (actualment estem en el 6è curs escolar 2011/2012).
- Pretén donar resposta a les **necessitats formatives i socialitzadores dels menors atesos**. La idea original es basava en establir un espai de treball fix , grupal i setmanal amb l'objectiu d'incidir tant en els aprenentatges com l'ús adequat dels mètodes i eines d'estudi, tot i que al llarg dels anys el projecte s'ha consolidat i **s'ha avançat en una atenció més integral**.
- De forma tangencial el Grup Aula també esdevé un espai on poder treballar conceptes **relatius a: al treball en grup, la responsabilitat, al manteniment d' hàbits horaris, al respecte i la col·laboració entre els participants, així com una plataforma per a la circulació en allò socialment establert**.
- Degut a la bona acollida per part del primer grup d'adolescents i als bons resultats acadèmics obtinguts, **al gener del 2007** es va decidir fer un pas més endavant i constituir un **segon Grup Aula** adreçat a infants d'edats compreses dels 6-12 anys, que es troben en l'etapa d'estudis primaris. Des de llavors funcionen els dos grups paral·lelament; el de petits la tarda dels dilluns, i el d'adolescents el dimecres.
- Existeixen alguns **principis ideològics** que marquen la creació del projecte per part de l'equip d'educadors de l'EAIA, i que no sempre es té l'oportunitat de fer-los explícits:

1. L'EDUCADOR SOCIAL té com a **FUNCIÓ BÀSICA EDUCAR**.

2. **LA CULTURA I EL SABER SÓN ELEMENTS D'INCLUSIÓ**.

3. **IMPORTÀNCIA dels REFERENTS // TUTORS**. Potenciació de les figures que exerceixen funcions tutelars.

4. **CONCEPTE DE TUTELA AMPLI**, que va més enllà de la necessitats bàsiques.

5. **VALOR DE LA FORMACIÓ** com element de prevenció enfront de programes d'inserció. "No cal exigir formació però tampoc donar per fet que no aniran més enllà d'un adults professionalment **NO qualificat**". **FORMACIÓ ENTESA COM OBERTURA DE CAMINS-** inici de l'escriptura del seu futur.

6. En els cas del nostres adolescents e infants entendre **l'ÈXIT COM A FORMACIÓ, NO COM A AUTONOMIA**.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

- Inicialment va ser creat per **ampliar les possibilitats d'atenció dels nois/es** anant més enllà del treball individual, alhora que per la necessitat d'optimitzar recursos humans per part de l'equip d'educadors de l'EAIA.

¹ Document elaborat per la presentació del Projecte a les "Jornades de formació i debat sobre els riscos de l'Exclusió Social a la nostra ciutat"-L'Hospitalet de Llobregat Any 2010"



- **El fracàs o baix rendiment escolar, l'absentisme, o simplement la manca d'interès pels aprenentatges són els significants amb els que la família identifica als adolescents**, i de fet són els que **possibiliten l'acceptació de la intervenció educativa** per part d'aquesta. Són la demanda explícita.
- En alguns casos, les **famílies culpabilitzen** als infants i adolescents ubicant-los com a focus dels conflictes i les dificultats, veient-se desbordats en quant a l'atenció dels nois/es, i limitant-se a cobrir les necessitats bàsiques.
- Pel que fa a la **xarxa externa (escoles e instituïts)**, molts cops veuen esgotades les seves possibilitats d'intervenció. L'entrada d'un agent extern que aporti noves visions i/o possibilitats d'intervenció, fa que ajudi a modificar, mantenir o sostenir la situació.
- El projecte Grup Aula **complementa la intervenció educativa individualitzada** buscant **oferir un nou lloc** als infants i adolescents que els permeti **trencar amb els significats negatius** amb els quals arriben.
- La combinació d'intervenció individual i grupal amb el subjecte, l'aportació d'una nova perspectiva i un nou lloc en la xarxa externa, a través de les coordinacions i el treball conjunt amb la resta de serveis possibiliten un **canvi de mirada**. No es tracta de negar o amagar dificultats sinó de fer emergir les capacitats i potencialitats que tal vegada havien restat tapades, alhora que d'introduir nous elements per la millora.
- Aquest **nou lloc**, construït a partir de la **intervenció individual amb els infants i adolescents i les seves famílies** en alguns casos es mostra com a suficient per avançar cap a la seva circulació social, creant i engenant una xarxa de suport externa que els hi permeti establir nous vincles socials.
- Per aquests menors, l'atenció individual, amb el **seguiment i l'aposta** sostinguda, els hi ha de **facilitar ocupar un lloc diferent i aconseguir millores** en alguns aspectes que fins aquell moment suposaven dificultats; rendiment acadèmic, millora de l'assistència, organització de les tasques escolars, canvi de visió per part dels referents adults (professors i adults referents),... **Emergeixen capacitats que poden compensar en part les dificultats**.
- El Grup Aula està **pensat pels menors atesos pels educadors i/o altres tècnics de l'EAIA que mostren més dificultats per introduir-se a la xarxa social**, i necessiten d'una **xarxa intermèdia** que els faci de plataforma cap a altres recursos i serveis de la xarxa socioeducativa.
- Els Projecte Aula, **neixen amb una dimensió inclusiva** de tots els casos que atenem i busca esdevenir una plataforma :
 - Que permet **mantenir el seguiment** de l' infant i adolescent en funció de les seves necessitats, i poder anar **reduint progressivament l'atenció individual**. D'alguna forma continuem mantenint l'aposta que poden mantenir els canvis dels significants amb els que van arribar. Alhora permet anar establint i consolidant la xarxa externa que permeti la seva autonomia i la finalització de la intervenció educativa en funció dels temps i les particularitat de cada cas. El treball es centra en posar-los en circulació dins la xarxa, i reforçar la formació com a element de promoció.
 - Oferint un espai de grup**, on es tenen presents les seves particularitats, **permet augmentar el temps d'atenció, combinant grup i atenció individual**. En aquests casos, el treball es centra en anar introduint rutines que facilitin la seva reincorporació i/o adaptació a un context escolar del que s'han exclòs, i en facilitar aprenentatges bàsics. El grup esdevé un element més en la creació d'un lloc diferent i acollidor pel que fa a les seves particularitats.
- **Sota el paraigua del reforç escolar**, el Projecte Grup Aula ha esdevingut un lloc de **promoció social i personal pels menors que han anat participant**, per tots els aspectes de procés personal, socialització, vinculació als serveis del territori, i accés a la cultura que es treballa amb ells paral·lelament al seguiment dels aprenentatges formatius.



3. POBLACIÓ DESTINATÀRIA

El projecte va adreçat a aquells infants i adolescents amb edats compreses entre els 6 i 17 anys, que es troben en situació d'estudi per part de l' EAIA o que ja es troben en fase de seguiment (tutelats o no per la DGAIA), i que d'una manera o una altra **presenten dificultats en el seu procés d'adquisició d'aprenentatges i/o formatiu** (ja sigui reglat o no reglat).

4. NECESSITATS SOCIALS A LES QUE RESPON.

A partir del treball individual de casos portat a terme per l'Equip d'Educadors Socials de l' EAIA són moltes les necessitats socials que s'han detectat en els infants i adolescents amb els quals hem anat treballant. Dins del projecte pretenem donar resposta a les següents necessitats detectades:

- L'absència de referents adults **que acompanyin o activin la promoció social, cultural, artística i recreativa** dels infants i adolescents.
- **Les dificultats**, i en alguns casos, **la incapacitat en els adults referents per a l'acompanyament** dels infants i adolescents **en el seus processos formatius i/o** de transició al món laboral.
- **Manca de desig que els propis menors** tenen en relació al seu procés de creixement personal (aprenentatges, formació, inserció laboral, gaudi del temps de lleure, relacions socials, ...).
- **Dificultats en la xarxa educativa per donar respostes alternatives** a les dificultats que presenten alguns d'aquests nois/es, i evitar el bloqueig en l'accés al saber, o l'abandó de l'escolarització.

5. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

Com educadors socials **entendem el subjecte de l'educació com un lloc que ha de ser ocupat**, i que com a tal ha de ser ofertat per la societat i, per extensió, pels agents de l'educació com els seus representants.

El Projecte Grup Aula, sota l'excusa del reforç escolar pretén ésser un element **que permeti als infants i adolescents esdevenir subjectes de l'educació**.

Des de l'Equip d'Educadors de l' EAIA **oferim un espai fix** (a la biblioteca Tecla Sala), **setmanal i grupal d'atenció**, als infants i adolescents pel que fa a les necessitats socials anteriorment esmentades, i que inevitablement ha d'anar en paral·lel al treball individual de seguiment i acompanyament dels menors realitzat per l'educador/a o el tècnic referent.

El **grup esdevé pels menors un lloc de referència pel que fa als aprenentatges, però alhora un lloc de promoció** on es realitza el seguiment del seu procés formatiu en quant a l'evolució en els aprenentatges, sosteniment de la formació, accés a nous camps de la cultura, i on troben un lloc on explicitar dificultats, realitzar demandes i trobar sortides als seus interessos i a les seves capacitats.

El treball del Grup Aula permet entrar en altres **parcel·les de les particularitats** de cada família. Els infants i adolescents poden **expressar dificultats personals i/o familiars** que els dificulten el seu dia a dia. Això, facilita que coordinadament amb els referents tinguem la possibilitat de; fer **retroalimentació amb la família** en quant al que està passant, la introducció de la **necessitat de serveis terapèutics o especialitzats**, i la introducció de **recursos de lleure, formació i/o de salut**.



6. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

- **Esdevenir adults de referència** pels nois/es en el seu procés formatiu i de promoció.
- Oferir **un nou lloc de vinculació social i cultural** pels nois/es, des d'una vessant formativa i d'aprenentatge.
- **Facilitar l'accés i la millora pel que fa als aprenentatges.**
- **Facilitar i potenciar nous itineraris de promoció social i cultural.**
- Prevenir l'aparició de noves situacions de risc en aquests menors.
- Treballar per la millora dels resultats acadèmics.
- **Propiciar l'augment de l'autoestima** com a resultat de la millora de resultats acadèmics.
- **Trencament dels significants negatius** amb els quals molts dels nois/es arriben des de diverses instàncies (família, escola, etc).
- Oferir un espai fix, obert i estructurat de treball en relació als continguts escolars per a infants i adolescents.
- Oferir un **espai de suport personal** en els aprenentatges escolars i actituds personals.

7. METODOLOGIA.

A. Treball directe individual amb els menors:

Inicialment el contacte amb els infants i adolescents s'estableix **de forma individual** per treballar les bases que serviran després per incorporar-lo al grup. Cal conèixer les seves necessitats, interessos i dificultats i establir una xarxa de treball al seu voltant que l'ajudi a complir amb els objectius marcats en el seu pla de treball.

Quan es valora que el noi/a està preparat/da per a la incorporació al grup es planteja i **s'acompanya a la primera sessió.**

Un cop incorporat a les sessions grupals, no es deixa de banda el treball individual. La periodicitat individual es marca en funció de les necessitats de cada noi/a i esdevé essencial pel sosteniment de la participació al grup.

B. Treball directe al grup:

- **Horari:** Dilluns de 17:15-19:15h. Grup de petits (alumnes de primària). Dimecres de 17h- 19h. Grup de Grans (alumnes de secundària i/o altres formacions).
- **Periodicitat:** setmanal
- **Ràtio participants:** No superior a 10 participants a cada grup.
- **Lloc:** Sala Quixot del Centre Cultural Tecla Sala (Biblioteca Municipal)
- **Professionals:** 1 educador/a de l'EAIA a cada grup i 1 tècnic de DRECERA(contractació externa).

Al finalitzar cada trimestre es realitza una activitat no lectiva amb cada grup amb l'objectiu que els participants es puguin conèixer i relacionar d'una forma diferent a l'habitual a l'espai de treball, i relacionada sempre amb els aprenentatges i l'accés a la cultura, intentant partir dels interessos del grup.

C-Treball indirecte:

-Coordinacions amb; la resta de membres de l'equip de l' EAIA, els CEIP/ IES o altres recursos formatius SSB ,i CSMIJ.

-Coordinacions i/o derivacions a activitats lúdiques (associacions esportives, centres d'esplai).